

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Перед каждым практическим занятием преподаватель (на предыдущей лекции или практическом занятии) должен оповестить студентов о тематике очередного занятия, ознакомить их с планом занятия и необходимостью подготовки по соответствующим разделам дисциплины. Материал данных разделов должен быть изложен на предыдущих лекциях или входить в перечень тем для самостоятельного изучения.

Каждое практическое занятие должно начинаться с объявления преподавателем темы занятия, краткого вступления в тематику, после чего следует блиц-опрос студентов по важнейшим вопросам темы занятия. При этом на доске (в аудитории или на экране компьютера) выписываются необходимые формулы, рисуются графики, демонстрируются таблицы, картинки и т.п. материалы, необходимые для закрепления знаний и решения предстоящих задач. **Оценки данного блиц-опроса студентов должны входить в общую зачётную оценку по дисциплине.**

Вторая часть занятия является основной и посвящена детальному разбору с методическими комментариями одной-двух типовых задач раздела. Специфика дисциплины заключается в том, что её сценарно-содержательные аспекты, начиная от анализа рыночной ситуации и заканчивая защитой инновационной разработки (технической системы, бизнес-процесса) в конкурентной среде социума изначально предполагают некорректность исходной информации (информационный дефицит, избыточность или несогласованность данных), ложные ориентиры на сложившийся рынок, необходимость разработки продукта с гарантированной востребованностью для рынка, которого пока не существует на момент постановки задачи и её решения. Поэтому первые два-три занятия, где рассматриваются общетеоретические вопросы технической и организационной сторон успешной бизнес-деятельности в области специальности и в рамках которых студенты начинают активно осваивать современную терминологию и сценарно-содержательную часть дисциплины, следует строить с доминирующим влиянием преподавателя как ведущего «игрока» в бизнес-проекте. Для демонстрации комплексности и взаимозависимости отдельных аспектов решения любой технической бизнес-задачи в условиях конкуренции эти первые занятия допустимо посвящать решению одной многокомпонентной задачи.

На последующих занятиях желательно постепенно передавать инициативу наиболее подготовленным студентам группы, сохраняя контролирующую и организующую роль за преподавателем.

Завершающая часть занятия должна быть посвящена краткому подведению итогов, оценке деятельности группы и/или отдельных студентов и ознакомлению их с тематикой очередного практического занятия.

Последнее занятие по дисциплине может быть частично посвящено проставлению зачётов успевающим студентам, успешно сдавшим индивидуальное задание и не имеющих задолженностей по дисциплине.

Для практических занятий используются задачи, помещённые в [1]. Теоретические сведения для понимания сущности и хода решения той или иной задачи в минимально необходимом объёме содержатся в [2].

[1] Зуев Ю.Ю. Практикум по эффективным технологиям инженерного менеджмента в инновационной деятельности: учеб. пособие. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010.

[2] Зуев Ю.Ю. Основы создания конкурентоспособной техники и выработки эффективных решений: учеб. пособие. – М.: Издательский дом МЭИ, 2006.